



Perfil aprendizagens essenciais para o 7º ano de escolaridade

COMPETÊNCIA COMUNICATIVA

●Compreensão oral

Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor.

Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.

●Compreensão escrita

Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural.

Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas.

●Interação oral

Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis.

Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.

●Interação escrita

Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.

●Produção oral

Falar sobre os temas trabalhados: situações quotidianas; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos, atividades de lazer, situações quotidianas, hábitos e rotinas, festividades, atividades escolares e de lazer; eventos escolares.

Descrever imagens, atividades e acontecimentos.

comparar tipos de habitação e festividades.

serviços; planos para o futuro.

férias e atividades de lazer.

●Produção escrita

Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas,

Escrever diálogos com encadeamento lógico.

Descrever planos para o futuro.

COMPETÊNCIA INTERCULTURAL

●Reconhecer realidades interculturais distintas

Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e a sua identidade: reconhecer a diferença entre Grã-Bretanha e Reino Unido e identificar a constituição do Reino Unido.

Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; identificar ícones culturais relacionados com a Austrália

Falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica.

Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros.

Reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.



COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA

● Comunicar eficazmente em contexto

Responder com segurança e certeza a perguntas colocadas.

Participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro.

Pedir e dar informações.

Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.

● Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos

Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro.

Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.

● Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto

Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional.

Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno.

● Pensar criticamente

Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens.

Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto

Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.

Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos.

● Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem

Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem.

Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas.

Utilizar dicionários bilingues e monolingues (*online* e em suporte de papel).

Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem.

Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.

Perfil aprendizagens essenciais para o 8º ano de escolaridade

COMPETÊNCIA COMUNICATIVA

● **Compreensão oral**

Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanhar informações com algum pormenor.

● **Compreensão escrita**

Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; identificar as principais conclusões em textos de opinião; ler textos adaptados de leitura extensiva .

● **Interação oral**

Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interagir, com correção, para obter bens e serviços.

● **Interação escrita**

Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.

● **Produção oral**

Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; falar sobre atividades escolares e de lazer; falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, *hobbies*, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião; interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia.

● **Produção escrita**

Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escrever ou responder a uma carta informal, *email*, *tweet*; escrever uma notícia para o jornal da escola.

COMPETÊNCIA INTERCULTURAL

● **Reconhecer realidades interculturais distintas**

Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; conhecer e descrever temas da atualidade; identificar problemas ambientais e soluções possíveis; descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.

COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA

● **Comunicar eficazmente em contexto**

Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; exprimir situações hipotéticas; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa; responder com segurança a perguntas



colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada; reagir a sentimentos e atitudes do interlocutor.

- **Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos**

Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspetivas novas e expressar a sua opinião; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.

- **Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto**

Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; pedir e dar informações por *email*; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do quotidiano do aluno; participar num *WebQuest* e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas *online*.

- **Pensar criticamente**

Desenvolver a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes; ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores.

- **Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto**

Pesquisar para obter ideias novas; reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares; desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos publicitários, informativos e textos de leitura extensiva; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.

- **Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem**

Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes para superar essas dificuldades e consolidar as aprendizagens; utilizar dicionários bilingues e monolingues (*online* e em suporte papel); utilizar conhecimentos prévios de língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.





Perfil aprendizagens essenciais para o 9º ano de escolaridade

COMPETÊNCIA COMUNICATIVA

●Compreensão oral

Compreender, com facilidade, discursos produzidos de forma clara; seguir conversas do dia a dia; acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados; compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural; seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas.

●Compreensão escrita

Ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente; identificar os pontos principais em textos jornalísticos; compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; seguir o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais; ler textos de leitura extensiva de natureza diversa; utilizar dicionários diversificados.

●Interação oral

Interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso; combinar com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia a dia; interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade; trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos.

●Interação escrita

Interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral; escrever comentários e mensagens em blogs e redes sociais; responder a um inquérito, postal e/ou *email*.

●Produção oral

(Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados; fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse; produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal.

●Produção escrita

Produzir textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado; recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos; escrever sobre os temas da atualidade estudados.

COMPETÊNCIA INTERCULTURAL

●Reconhecer realidades interculturais distintas

Conhecer personagens e obras célebres de países de expressão inglesa; conhecer universos culturais diversificados; identificar e comentar alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural.



COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA

● Comunicar eficazmente em contexto

Preparar e fazer uma apresentação oral à turma e ou outros elementos da comunidade educativa com os recursos verbais e não verbais necessários, com confiança e criatividade; responder com segurança a perguntas, revelando uma opinião crítica fundamentada; ultrapassar falhas de comunicação oral ou escrita de forma a comunicar, com clareza e correção, sobre assuntos conhecidos; interromper ou mudar de assunto e retomá-lo de forma coerente.

● Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos

Participar em atividades de pares e grupos, trocando ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos, de modo a associar novas aprendizagens às anteriores; recontar o discurso de outrem; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias, demonstrando uma atitude de sensibilidade emocional ao usar diferentes graus de formalidade.

● Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto

Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional para escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais; escrever ou responder a uma carta/*email* informal/formal; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas *online*.

● Pensar criticamente

Desenvolver a empatia com o outro de forma a argumentar a favor de e/ou contra uma ideia; seguir um pensamento mais elaborado, esforçando-se por expressar a sua opinião sobre os temas estudados, mantendo a integridade e humildade pessoal.

● Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto

Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana que tenham impacto nos seus pares; desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos diversificados e textos de leitura extensiva para expressar a sua opinião; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.

● Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem

Procurar, discutir e selecionar estratégias de aprendizagem individuais que melhor se adequem ao seu estilo de aprendizagem, de modo a desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, tendo consciência do seu nível de empenho e motivação pessoal, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; selecionar estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; utilizar dicionários em diferentes suportes; demonstrar uma atitude de resiliência face à aprendizagem; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.

