



Critérios Específicos de Avaliação da disciplina de FRANCÊS – 3º Ciclo – Ano letivo 2019/2020

ÁREAS DE COMPETÊNCIA	COMPETÊNCIAS	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
<p>A. Linguagens e textos</p> <p>B. Informação e Comunicação</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D. Pensamento crítico e criativo</p> <p>E. Relacionamento Interpessoal</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G. Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J. Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Conhecimentos / Capacidades</p>	<p><u>Oralidade:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos; - Inferir o sentido geral de mensagens relacionadas com situações do quotidiano e experiências pessoais; - Expressar-se, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para se apresentar, apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos. <p><u>Leitura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ler com pronúncia adequada e respeitando a especificidade dos sons da língua francesa. <p><u>Escrita:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos; - Inferir o sentido geral de textos relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais; - Escrever textos simples, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais elementares para se apresentar; apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos. <p><u>Interação oral / escrita:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagir em situações do quotidiano, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e expressões, frases simples e estruturas gramaticais elementares para estabelecer contactos sociais; - Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens; - Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas. <p><u>Competência transversal aos diversos domínios:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana. 	<p>Observação direta e registo das capacidades ao nível da:</p> <ul style="list-style-type: none"> - compreensão oral - produção oral - Compreensão escrita - leitura e pronúncia - interação oral / escrita - leitura de textos estudados - produção escrita - aplicação de conhecimentos já adquiridos a novas situações <p>Fichas / grelhas de verificação de aquisição de conhecimentos e progressão na aprendizagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - minifichas lexicais / gramaticais / de informação - listas de verificação - projetos - testes - interação oral / escrita - produção oral / escrita <p>Grelhas de regulação da progressão na aprendizagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - auto e heteroavaliação do processo avaliação de trabalho de grupo avaliação de projetos e trabalhos - auto e heteroavaliação da aprendizagem: avaliação de atividades / projetos; avaliação trimestral e final 	<p>75%</p> <p>Oralidade: 15%</p> <p>Leitura: 10% 5% (9º)</p> <p>Escrita: 40% 45% (9º)</p> <p>Interação oral / escrita: 10%</p>



ÁREAS DE COMPETÊNCIA	COMPETÊNCIAS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
<p>A. Linguagens e textos</p> <p>B. Informação e Comunicação</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D. Pensamento crítico e criativo</p> <p>E. Relacionamento Interpessoal</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G. Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J. Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Atitudes / Valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> Respeitar aos outros e a si mesmo, de acordo com os princípios dos Direitos Humanos; Ser solidário para com os outros; Ser perseverante perante as dificuldades; Apresentar o material didático necessário para a aula; Usar adequadamente as instalações, espaços e materiais; Comparecer com pontualidade às atividades escolares; Realizar com empenho todas as atividades propostas. Querer aprender mais; Aspirar ao rigor e à superação; Desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e colaborativo; Ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor; Cumprir as regras definidas no Regulamento Interno do Agrupamento. 	<p>Observação e registo de:</p> <ul style="list-style-type: none"> comportamento individual e em grupo participação / interação na aula e nas atividades propostas empenho nos trabalhos e nas tarefas realizadas espírito de iniciativa e autonomia assiduidade e pontualidade 	<p>25%</p>

a) Exceionalmente, por motivos imprevistos ao professor, se este não tiver elementos de avaliação num determinado instrumento, a classificação desse item é distribuída, proporcionalmente, pelos outros instrumentos.

b) A adequação de cada um dos instrumentos far-se-á de acordo com a temática a abordar ou/e da metodologia utilizada. Os instrumentos e as respetivas percentagens serão adaptados.

Aprovados em Conselho Pedagógico de 13 de novembro de 2019.

O Presidente do Conselho Pedagógico,
António Furtado Duarte

