

## Critérios Específicos de Avaliação da disciplina de História e Geografia de Portugal 2º Ciclo – Ano letivo 2019/2020

ÁREAS DE COMPETÊNCIA	COMPETÊNCIAS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
<p>A- Linguagens e textos</p> <p>B- Informação e Comunicação</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D- Pensamento crítico e criativo</p> <p>E- Relacionamento Interpessoal</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G- (Bem-estar, saúde e ambiente)</p> <p>H- Sensibilidade estética e artística</p> <p>I- Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J- (Consciência e domínio do corpo)</p>	<p><b>Conhecimentos / Capacidades</b></p>	<p><b>O conhecimento histórico e geográfico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer o objeto de estudo da História e da Geografia;</li> <li>• Referir a importância da História para a compreensão crítica do presente, para a formação da cidadania e para a valorização do património cultural;</li> <li>• Definir e identificar os principais tipos de fontes históricas utilizadas pelos historiadores;</li> <li>• Distinguir discurso historiográfico de discurso ficcional;</li> <li>• Desenvolver técnicas elementares de pesquisa;</li> <li>• Interpretar documentos de índole diversa;</li> <li>• Desenvolver capacidades de observar, conhecer, interrelacionar e representar as características do lugar em que vivem e de diferentes paisagens e territórios geográficos.</li> </ul> <p><b>Modalidades de organização do tempo e a sua utilização</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver capacidades de localização no tempo de personalidades, acontecimentos e processos marcantes da História de Portugal;</li> <li>• Utilizar sistemas de datação e cronologias;</li> <li>• Identificar diferentes ritmos de evolução no contexto do atual território nacional, detetando processos de permanência e de mudança.</li> </ul> <p><b>Tratamento do espaço e a sua utilização</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver capacidades de localização no espaço de personalidades, de acontecimentos, e de processos;</li> <li>• Utilizar de forma correta sistemas de representação cartográfica;</li> <li>• Identificar diferentes modalidades de organização do território;</li> <li>• Identificar diferentes trajetórias demográficas, sociais e económicas com reflexo na organização do território.</li> </ul> <p><b>Relevância da compreensão dos contextos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver capacidades de contextualização da ação de personalidades, de acontecimentos e de processos;</li> <li>• Aplicar a terminologia específica da história e utilizar vocabulário chave com relevância geográfica;</li> <li>• Identificar condicionalismos e consequências de cada fenómeno;</li> <li>• Referir a existência de perspetivas históricas diferentes a propósito do mesmo acontecimento, situação ou contexto;</li> <li>• Comparar realidades de várias épocas da História de Portugal;</li> <li>• Conhecer a diversidade física do território nacional;</li> <li>• Conhecer as trajetórias recentes da população e das atividades económicas em Portugal.</li> </ul> <p><b>Comunicação/transmissão do saber</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzir um discurso coerente, correto e fundamentado, utilizando de forma adequada o vocabulário específico da área de saber para comunicar o conhecimento adquirido;</li> <li>• Ler e interpretar textos corretamente;</li> <li>• Produzir um discurso coerente, organizado;</li> <li>• Escrever com caligrafia legível;</li> </ul> <p>Utilizar linguagens e suportes diversos, nomeadamente os suportes de comunicação proporcionados pelas tecnologias de informação na transmissão e divulgação do conhecimento histórico-geográfico.</p>	<p>Observação direta e registo das capacidades ao nível da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- compreensão oral</li> <li>- produção oral – Ex.: apresentação de trabalhos;</li> <li>- Compreensão escrita</li> </ul> <p>- produção escrita</p> <p>- aplicação de conhecimentos já adquiridos a novas situações</p> <p>Fichas / grelhas de verificação de aquisição de conhecimentos e progressão na aprendizagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- listas de verificação - pesquisas / recolha de informação específica</li> <li>- projetos</li> <li>- questões de aula</li> <li>- testes</li> <li>- interação oral / escrita</li> <li>- produção oral / escrita</li> <li>- auto e heteroavaliação da aprendizagem;</li> </ul> <p>avaliação de atividades / projetos;</p> <p>avaliação trimestral e final</p>	<p><b>Componente escrita:</b></p> <p><b>60%</b></p> <p><b>Componente oral:</b></p> <p><b>15%</b></p>



	<b>Atitudes / Valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeitar aos outros e a si mesmo, de acordo com os princípios dos Direitos Humanos;</li> <li>• Agir em função do bem comum;</li> <li>• Ser solidário para com os outros;</li> <li>• Ser perseverante perante as dificuldades;</li> <li>• Apresentar o material didático necessário para a aula;</li> <li>• Usar adequadamente as instalações, espaços e materiais;</li> <li>• Comparecer com pontualidade às atividades escolares;</li> <li>• Realizar com empenho todas as atividades propostas.</li> <li>• Querer aprender mais;</li> <li>• Aspirar ao rigor e à superação;</li> <li>• Desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e colaborativo;</li> <li>• Ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor;</li> <li>• Cumprir as regras definidas no Regulamento Interno do Agrupamento.</li> </ul>	<p>Observação e registo de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comportamento individual e em grupo</li> <li>- participação / interação na aula e nas atividades propostas</li> <li>- empenho nos trabalhos e nas tarefas realizadas</li> <li>- espírito de iniciativa e autonomia</li> <li>- assiduidade e pontualidade</li> </ul>	<b>25%</b>
--	---------------------------	---	--	------------

a) Excecionalmente, por motivos imprevistos ao professor, se este não tiver elementos de avaliação num determinado instrumento, a classificação desse item é distribuída, proporcionalmente, pelos outros instrumentos.

b) A adequação de cada um dos instrumentos far-se-á de acordo com a temática a abordar ou/e da metodologia utilizada. Os instrumentos e as respetivas percentagens serão adaptados.

Aprovados em Conselho Pedagógico de 13 de novembro de 2019.

O Presidente do Conselho Pedagógico,  
António Furtado Duarte

