



CrITÉrios Específicos de Avaliação da disciplina de História – 3º Ciclo – Ano letivo 2019/2020

ÁREAS DE COMPETÊNCIA	COMPETÊNCIAS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
<p>A- Linguagens e textos</p> <p>B- Informação e Comunicação</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D- Pensamento crítico e criativo</p> <p>E- Relacionamento Interpessoal</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G- Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H- Sensibilidade estética e artística</p> <p>I- Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J- Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Conhecimentos / Capacidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar e aplicar metodologia específica de História; • Inferir conceitos históricos a partir da interpretação e análise cruzada de fontes com linguagens e mensagens variadas; • Identificar e caracterizar as principais fases da evolução histórica e os grandes momentos de rutura do processo evolutivo; • Desenvolver a noção de multiplicidade temporal; • Localizar no tempo eventos e processos; • Distinguir ritmos de evolução em sociedades diferentes e no interior de uma mesma sociedade; • Explicitar as dinâmicas temporais que impulsionam as sociedades humanas, nomeadamente, as evoluções, crises, rupturas e revoluções, estabelecendo a relação passado/ presente, especificamente, os contributos para o mundo contemporâneo; • Localizar e situar no espaço, com recurso a formas diversas de representação e construção espacial, diferentes aspetos das sociedades humanas em evolução e interação, nomeadamente o alargamento das áreas habitadas/fluxos demográficos, organização do espaço urbano e arquitetónico, áreas de intervenção económica, espaço de dominação política e militar, espaço de expansão cultural e linguística, fluxos/circuitos comerciais, organização do espaço rural, verificando como os desígnios dessas sociedades atuam sobre a organização do espaço e são fruto de condicionalismos físico-naturais; • Distinguir, numa dada realidade, os aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural e estabelecer relações entre eles; • Interpretar o papel dos indivíduos e dos grupos na dinâmica social; • Reconhecer a simultaneidade de diversos valores culturais em diferentes espaços e tempos históricos; • Relacionar a história nacional com a história universal, abordando a especificidade do caso português; 	<p>Observação direta e registo das capacidades ao nível da:</p> <ul style="list-style-type: none"> - compreensão oral - produção oral – Ex.: apresentação de trabalhos; palestra... - compreensão escrita - produção escrita - aplicação de conhecimentos já adquiridos a novas situações <p>Fichas / grelhas de verificação de aquisição de conhecimentos e progressão na aprendizagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pesquisas / recolha de informação específica - projetos - questões de aula - testes - interação oral / escrita - produção oral / escrita <p>Grelhas de regulação da progressão na aprendizagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - auto e heteroavaliação do processo Ex.: avaliação de trabalho de grupo avaliação de projetos e trabalhos portefólio - auto e heteroavaliação da aprendizagem: avaliação de atividades / projetos; avaliação trimestral e final 	<p>75%</p>



		<ul style="list-style-type: none"> • Identificar fatores pertinentes dos diferentes domínios da sociedade (aspetos sociais, económicos, técnicos, políticos, culturais, das mentalidades, etc.) e estabelecer relações, conexões e inter-relações entre eles; • Explicar as condições, integrar no contexto e avaliar de forma complexa as organizações sociais; • Utilizar diferentes formas de comunicação escrita, na produção de narrativas, sínteses, relatórios e pequenos trabalhos temáticos, aplicando vocabulário específico da História na descrição, no relacionamento e na explicação dos diferentes aspetos das sociedades da História mundial; 		
	Atitudes / Valores	<ul style="list-style-type: none"> • Respeitar aos outros e a si mesmo, de acordo com os princípios dos Direitos Humanos; • Agir em função do bem comum; • Ser solidário para com os outros; • Ser perseverante perante as dificuldades; • Apresentar o material didático necessário para a aula; • Usar adequadamente as instalações, espaços e materiais; • Comparecer com pontualidade às atividades escolares; • Realizar com empenho todas as atividades propostas. • Querer aprender mais, aspirando ao rigor e à superação; • Reconhecer o erro e utilizá-lo para melhorar; • Desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e colaborativo; • Ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor; • Cumprir as regras definidas no Regulamento Interno do Agrupamento. 	<p>Observação e registo de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comportamento individual e em grupo - participação / interação na aula e nas atividades propostas - empenho nos trabalhos e nas tarefas realizadas - espírito de iniciativa e autonomia - assiduidade e pontualidade 	25%

a) Excecionalmente, por motivos imprevistos ao professor, se este não tiver elementos de avaliação num determinado instrumento, a classificação desse item é distribuída, proporcionalmente, pelos outros instrumentos.

b) A adequação de cada um dos instrumentos far-se-á de acordo com a temática a abordar ou/e da metodologia utilizada. Os instrumentos e as respetivas percentagens serão adaptados.

Aprovados em Conselho Pedagógico de 13 de novembro de 2019.

O Presidente do Conselho Pedagógico,
António Furtado Duarte

