



Critérios Específicos de Avaliação da disciplina de Matemática – 2º Ciclo – Ano letivo 2019/2020

ÁREAS DE COMPETÊNCIA	COMPETÊNCIAS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
<p>A- Linguagens e textos</p> <p>B- Informação e Comunicação</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D- Pensamento crítico e criativo</p> <p>E- Relacionamento Interpessoal</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G- Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H- Sensibilidade estética e artística</p> <p>I- Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J- Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Conhecimentos / Capacidades</p>	<p>Conhecer noções matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender, identificar e designar conceitos. • Reconhecer e aplicar os mesmos <p>Comunicar matematicamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De forma oral. • De forma escrita <p>Utilizar processos e técnicas de cálculo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos auxiliares (calculadora e material de desenho). • Cálculo mental. • Cálculo escrito. <p>Compreender e resolver problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ler e interpretar textos e enunciados de problemas • Interpretar apropriadamente. • Escolher uma estratégia adequada. • Elaborar textos/respostas de problemas em escrita organizada e legível 	<p>Observação direta e registo das capacidades ao nível da:</p> <ul style="list-style-type: none"> - compreensão oral - produção oral – Ex.: apresentação de trabalhos; palestra... - Compreensão escrita - interação oral / escrita – Ex.: simulações; - aplicação de conhecimentos já adquiridos a novas situações <p>Fichas / grelhas de verificação de aquisição de conhecimentos e progressão na aprendizagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - minifichas de informação / de resolução de problemas - pesquisas / recolha de informação específica - projetos - questões de aula - experiências - testes - interação oral / escrita - produção oral / escrita <p>Grelhas de regulação da progressão na aprendizagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - auto e heteroavaliação do processo <p>Ex.: avaliação de trabalho de grupo avaliação de projetos e trabalhos portefólio</p> <ul style="list-style-type: none"> - auto e heteroavaliação da aprendizagem: avaliação de atividades / projetos; avaliação trimestral e final 	<p>75%</p>



	<p>Atitudes / Valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respeitar aos outros e a si mesmo, de acordo com os princípios dos Direitos Humanos; • Agir em função do bem comum; • Ser solidário para com os outros; • Ser perseverante perante as dificuldades; • Apresentar o material didático necessário para a aula; • Usar adequadamente as instalações, espaços e materiais; • Comparecer com pontualidade às atividades escolares; • Realizar com empenho todas as atividades propostas. • Querer aprender mais; • Aspirar ao rigor e à superação; • Desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e colaborativo; • Ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor; • Cumprir as regras definidas no Regulamento Interno do Agrupamento. 	<p>Observação e registo de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comportamento individual e em grupo - participação / interação na aula e nas atividades propostas - empenho nos trabalhos e nas tarefas realizadas - espírito de iniciativa e autonomia - assiduidade e pontualidade 	<p>25%</p>
--	----------------------------------	---	--	-------------------

a) Excecionalmente, por motivos imprevistos ao professor, se este não tiver elementos de avaliação num determinado instrumento, a classificação desse item é distribuída, proporcionalmente, pelos outros instrumentos.

b) A adequação de cada um dos instrumentos far-se-á de acordo com a temática a abordar ou/e da metodologia utilizada. Os instrumentos e as respetivas percentagens serão adaptados.

Aprovados em Conselho Pedagógico de 13 de novembro de 2019.

O Presidente da Conselho Pedagógico,
António Furtado Duarte

