



## Critérios Específicos de Avaliação da disciplina de Português – 2º Ciclo – Ano letivo 2019/2020

ÁREAS DE COMPETÊNCIA	COMPETÊNCIAS	DESCRITORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
A- Linguagens e textos B- Informação e Comunicação	<b>Conhecimentos e capacidades</b>	<b>Oralidade (compreensão/expressão):</b> - Compreender enunciados orais de diferentes tipologias e em diferentes situações de comunicação. - Expressar-se de forma adequada em situações de comunicação diversificadas.	<b>Observação direta e registo das capacidades ao nível da:</b> . Compreensão oral; . Expressão oral; . Leitura; - Interação oral / escrita; - Produção escrita; - Apresentações orais de trabalhos e/ou obras do domínio da Educação literária.  <b>Fichas / grelhas de verificação de aquisição de conhecimentos e progressão na aprendizagem:</b> - Trabalhos individuais/em grupo; - Trabalhos de pesquisa; - Fichas de leitura; - Fichas gramaticais; - Testes de diagnóstico; - Fichas formativas; - Testes; - Questões de aula . Projetos.  <b>Grelhas de regulação da progressão na aprendizagem:</b> - auto e heteroavaliação do processo de aprendizagem.	15%
C- Raciocínio e resolução de problemas		<b>Leitura/ Educação literária:</b> - ler com fluência (140/ 150 palavras/ minuto) e expressividade. - decodificar diferentes tipos de mensagens com diferentes intencionalidades comunicativas. - distinguir, compreender e interpretar textos de diversos géneros e tipologias textuais.		30%
D- Pensamento crítico e criativo H- Sensibilidade estética e artística		<b>Escrita:</b> - respeitar o tema/ tipo de texto e mobilizar informação e vocabulário adequados. - exprimir-se, respeitando o uso da pontuação, da ortografia, da estrutura frásica e da coerência e coesão textual. - articular as ideias numa sequência textual;		20%
C- Raciocínio e resolução de problemas		<b>Gramática:</b> - reconhecer e aplicar, em novas situações de comunicação, diversas estruturas da língua: . língua, variação e mudança; formação de palavras e relações semânticas; classes de palavras; funções sintáticas; frase complexa; texto e discurso.		10%
				75%



<p>E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	<p><b>Atitudes / Valores</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser perseverante perante as dificuldades;</li> <li>• Apresentar o material didático necessário para a aula;</li> <li>• Usar adequadamente as instalações, espaços e materiais;</li> <li>• Comparecer com pontualidade às atividades escolares;</li> <li>• Realizar com empenho todas as atividades propostas.</li> <li>• Querer aprender mais;</li> <li>• Desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e colaborativo;</li> <li>• Ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor;</li> <li>• Cumprir as regras definidas no Regulamento Interno do Agrupamento.</li> </ul>	<p><b>Observação e registo de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comportamento individual e em grupo;</li> <li>- participação / interação na aula e nas atividades propostas;</li> <li>- empenho nos trabalhos e nas tarefas realizadas;</li> <li>- espírito de iniciativa e autonomia;</li> <li>- assiduidade e pontualidade.</li> </ul>	<p><b>25%</b></p>
--	----------------------------------	---	--	-------------------

a) Excecionalmente, por motivos imprevistos ao professor, se este não tiver elementos de avaliação num determinado instrumento, a classificação desse item é distribuída, proporcionalmente, pelos outros instrumentos.

b) A adequação de cada um dos instrumentos far-se-á de acordo com a temática a abordar ou/e da metodologia utilizada. Os instrumentos e as respetivas percentagens serão adaptados.

c) A distinção de ciclos estabelece-se em função do grau de complexidade, quanto à exigência no desempenho e à quantidade de conteúdos na aprendizagem.

Aprovados em Conselho Pedagógico de 13 de novembro de 2019.

O Presidente do Conselho Pedagógico,

António Furtado Duarte

