



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR



ANO LETIVO 2023-2024

“A avaliação na educação pré-escolar é reinvestida na ação educativa, sendo uma avaliação para a aprendizagem e não da aprendizagem. É assim uma avaliação formativa...” (OCEPE, 2016, p.16)



Na Educação Pré-escolar a avaliação assume uma perspetiva formativa centrada no desenvolvimento do processo e nos progressos da aprendizagem de cada criança.

A avaliação é um processo contínuo que assenta nos seguintes princípios:

- Coerência entre os processos de avaliação e os princípios de gestão do currículo definidos nas orientações curriculares para a educação pré-escolar;
- Utilização de técnicas e de instrumentos de observação e de registo diversificados que lhe permitam evidenciar o desenvolvimento e as aprendizagens de cada criança, ao longo da frequência na educação pré-escolar;
- Valorização dos progressos da criança.

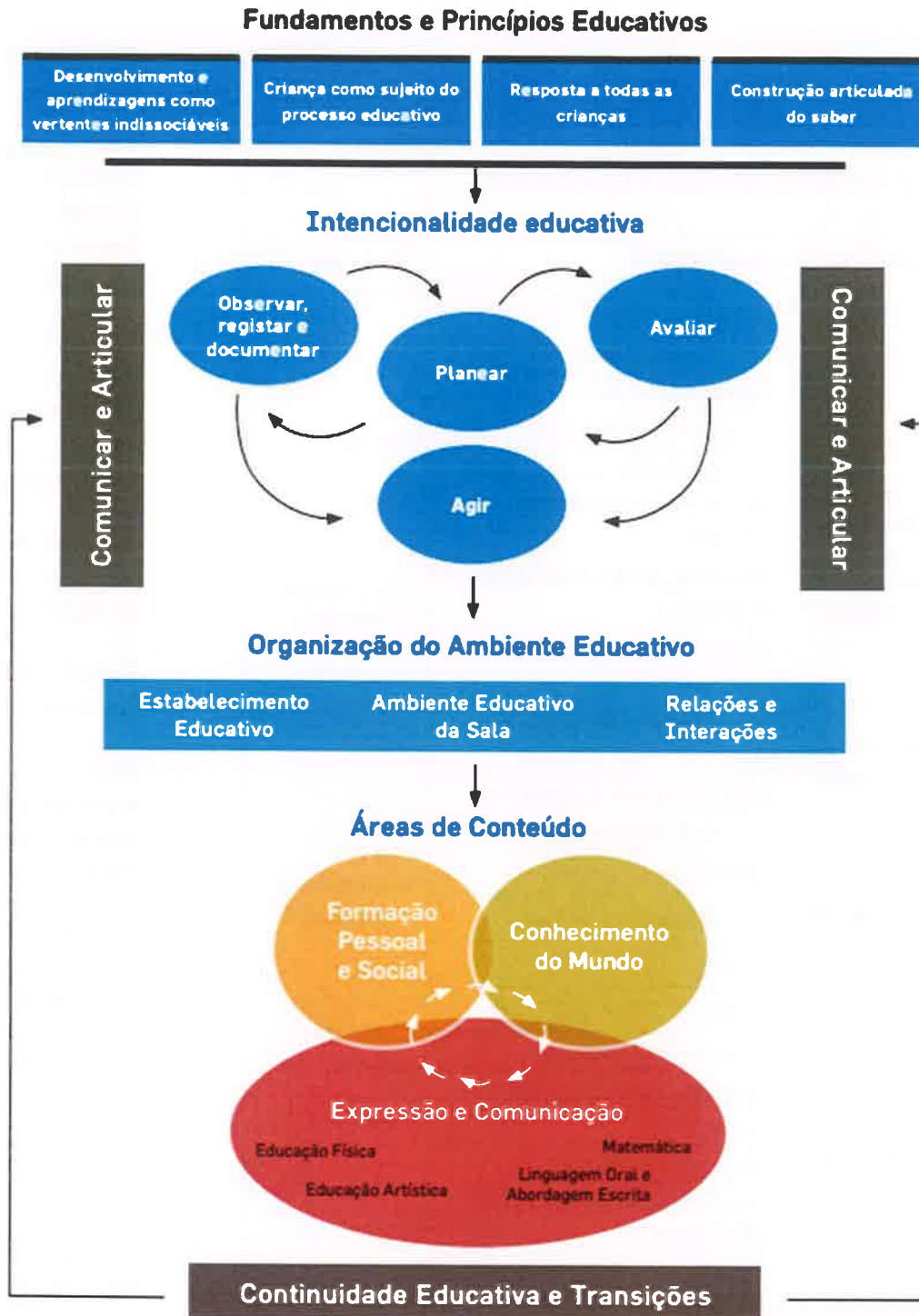
O educador de infância utiliza técnicas e instrumentos de observação e de registo diversificados que lhe permitam evidenciar o desenvolvimento e as aprendizagens de cada criança, ao longo da frequência na educação pré-escolar, tendo em conta as áreas de conteúdo preconizadas nas orientações curriculares.

Os educadores de infância realizam as avaliações das crianças e procedem à passagem de informação aos encarregados de educação e aos professores do 1º ciclo do ensino básico, de modo a garantir o acompanhamento pedagógico das crianças no seu percurso escolar da educação pré-escolar para o ciclo seguinte.

O processo individual que acompanha a criança ao longo de todo o percurso escolar, contém a informação global das aprendizagens significativas, realçando a sua evolução e os progressos realizados.

Neste contexto os critérios a utilizar na avaliação dos efeitos na criança/aluno têm em atenção as Orientações Curriculares.

Organização das Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar





1. CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

Áreas de Conteúdo	Domínios e Componentes		Intervenientes na Avaliação	Instrumentos de Avaliação
Formação Pessoal e Social	Construção da identidade e da autoestima		Educador Titular de turma;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Registos de diagnóstico inicial, abrangendo as 3 áreas a partir de uma atividade;
	Independência e autonomia			
	Consciência de si como aprendiz			
	Consciência democrática e cidadania			
Expressão e Comunicação Expressão e Comunicação	Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	Comunicação Oral	Criança;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Registos de observação (comportamentos; atitudes; aprendizagens);
		Consciência linguística		
		Funcionalidade da linguagem escrita e sua utilização em contexto		
		Identificação de convenções da escrita		
	Domínio da Educação Física	Prazer e motivação para ler e escrever	Equipa técnico-pedagógica;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Registos gráficos individuais/coletivos da criança;
		Cooperação em situação de jogo		
		Deslocamentos e equilíbrios		
	Domínio da Educação Artística	Perícias e manipulações	Docente da Educação Especial	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Portefólio individual da criança;
		Artes visuais		
		Jogo dramático/ Teatro		
	Domínio da Matemática	Música	Pais e Encarregados de Educação;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Grelhas de monitorização das aprendizagens das crianças;
		Dança		
		Números e Operações		
	Domínio da Matemática	Organização e tratamento de dados	Órgãos de gestão.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrevistas; ✓ Abordagens narrativas; ✓ Fotografias; ✓ Gravações áudio e vídeo;
		Geometria e medida		
		Interesse e curiosidade pela matemática		
Conhecimento do Mundo	Introdução à Metodologia Científica		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Registos de autoavaliação; ✓ Registos de avaliação nos períodos de avaliação intermédia; ✓ Registos de Avaliação Semestral 	
	Abordagem às Ciências			
	Mundo tecnológico e utilização das Tecnologias			

2. Processo de avaliação

A avaliação diagnóstica será realizada no início do ano letivo, pelo educador, tem em vista a caracterização do grupo e de cada criança. Com esta avaliação pretende-se conhecer o que cada criança e o grupo já sabem e são capazes de fazer, as suas necessidades e interesses e os seus contextos familiares que servirão de base para a tomada de decisões da ação educativa, no plano de trabalho de turma.

A avaliação diagnóstica pode ocorrer em qualquer momento do ano letivo quando articulada com a avaliação formativa, de forma a permitir a adoção de estratégias de diferenciação pedagógica, contribuindo também para a elaboração, adequação e reformulação do plano curricular de turma e ainda para facilitar a integração da criança no contexto educativo.

A avaliação das crianças é realizada ao longo do ano. No final de cada semestre são elaborados os registos de avaliação descritiva, os quais serão partilhados com os pais /encarregados de educação.

Nos momentos de avaliação intermédia será realizada uma reflexão sobre o desenvolvimento do grupo, destacando-se os casos problemáticos, medidas já implementadas e a implementar, com o objetivo de superar as dificuldades existentes. Nestes casos, estarão sempre implicados não só os pais/encarregados de educação, mas também toda a equipa que acompanha a criança.

Canidelo, 4 de outubro de 2023

A Coordenadora do Departamento

(Maria Rosário Miranda)

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico, 04 de outubro de 2023

O Presidente

(António Furtado Duarte)

