



**Agrupamento de Escolas D. Pedro I**



---

# PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

---

**Autores:**

Filinto Lima (Diretor);

**Equipa E2D:**

Deolinda Moreira; Ana Maria Silva; Isabel Barbosa; Rute Gaspar; Rute Lucena; Sandra Pinto; Rosário Amaral.

**Data:** 08/01/2026

**1.1. Dados da Escola**

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Filinto Lima	Diretor	Liderança
Deolinda Moreira	Coordenadora PADDE Coordenadora LED Coordenadora de Ação TEIP Docente CCA Docente TIC	Liderança intermédia Liderança intermédia Liderança intermédia CCA TIC
Ana Maria Silva	Adjunta da Direção Docente CCA Docente TIC	Liderança intermédia CCA TIC
Isabel Barbosa	Docente Educação Física	Ed. Física
Rute Gaspar	Coordenadora do Grupo 550 Docente TIC Docente CCA	Liderança intermédia TIC CCA
Rute Lucena	Docente	1.º Ciclo
Sandra Pinto	Docente	1º Ciclo
Rosário Amaral	Docente	1º Ciclo

**Informação Geral da Escola**

<b>Nº de estabelecimentos escolares</b>	9
<b>Nº de alunos</b>	2206
<b>Nº de professores</b>	200
<b>Nº de pessoal não docente</b>	95
<b>Escola TEIP</b>	Sim

<b>Período de vigência do PADDE</b>	2025-2027
-------------------------------------	-----------

<b>Data de aprovação em Conselho Pedagógico</b>	28/04/2026
---	------------



## 1.2. Resultados globais do diagnóstico

## SELFIE

Período de aplicação De 10/05 a 31/05/2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	3	3	100	10	10	100	200	200	100
2º ciclo	13	13	100	50	33	66	550	550	100
3º ciclo	13	10	77	49	34	69	350	281	80
Secundário geral									
Secundário profissional									
« outro »									

## CHECK-IN

Período de aplicação Janeiro de 2021

Participação	
Nº de respondentes	159
%	83,7

## Outros Referenciais para Reflexão

--

**1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico****Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]**

<b>Valores médios</b>	<b>Dirigentes</b>	<b>Professores</b>	<b>Alunos</b>
1º ciclo	3,3	3	2,8
2º ciclo	3,5	2,8	3,7
3º ciclo	3,4	3,2	3,4

**Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]**

<b>Em %</b>	<b>Computador</b>	<b>Internet</b>
1º ciclo	75,8%	95%
2º ciclo	68,4%	95%
3º ciclo	88,4%	95%

**Serviços Digitais**

<b>Assinale com um X</b>	<b>Sim</b>	<b>Não</b>
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contacto com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar):		

**Gestão de sistemas:**

O sistema de gestão utilizado no AEDPI, entre janeiro de 2020 e agosto de 2025, foi a plataforma GIAE. A partir de setembro de 2025, adotou a plataforma INOVAR, sendo o respetivo processo de gestão assegurado pela direção.

**1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica****Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]**

<b>Valores médios dos resultados (1 a 5)</b>	<b>Dirigentes</b>	<b>Professores</b>	<b>Alunos</b>
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,9	3,9	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,4	3,5	3,4
Práticas de Avaliação	3,0	3,2	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,4	3,3	4,0

**Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]**

<b>Área</b>	<b>Nível 1</b>	<b>Nível 2</b>	<b>Nível 3</b>
Recursos digitais	39,6	54,1	6,3
Ensino e aprendizagem	46,5	48,5	5,0
Avaliação	45,0	46,6	9,4
Capacitação dos aprendentes	35,2	45,9	18,9
Promoção da competência digital dos aprendentes	51,0	44,0	5,0

**Comentários e reflexão**

Os resultados mostram que há uma coerência entre os dados obtidos, por dimensão, quer para dirigentes quer para professores. Com valores a oscilar entre os 3,0 e os 3,9 não se registam diferenças significativas. Em ambos os universos, o parâmetro “Pedagogia: apoio e recursos” é o mais bem avaliado e as práticas de avaliação, o parâmetro com avaliação inferior.

Os dados da SELFIE mostram ainda que os alunos consideram ter melhores competências digitais do que o que transparece na avaliação dos dirigentes e professores.

No que diz respeito aos níveis de competência dos docentes, o nível dois é o que melhor enquadra o contexto do nosso agrupamento. De salientar que tirando a capacitação dos aprendentes (18,9%) todos os outros parâmetros no nível 3 têm valores abaixo dos dez por cento.

**1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional****Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]**

<b>Valores médios dos resultados (1 a 5)</b>	<b>Dirigentes</b>	<b>Professores</b>	<b>Alunos</b>
Liderança	3,1	2,9	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,2	3,0	3,6
Desenvolvimento profissional contínuo	3,3	3,1	-----

**Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]**

<b>Área</b>	<b>Nível 1</b>	<b>Nível 2</b>	<b>Nível 3</b>
Envolvimento profissional	35,8	58,6	5,6

**Competências Digitais Comunidade Educativa****Encarregados de Educação**

Existe uma heterogeneidade muito grande quanto ao acesso / uso de equipamentos e recursos digitais. No caso dos Encarregados de Educação, as competências abarcam essencialmente o processamento de texto e *software* relacionado com o emprego. No caso dos alunos do primeiro ciclo, as competências digitais das crianças apenas são suficientes para pesquisas muito básicas, recurso (com algumas dificuldades) às plataformas digitais disponibilizadas pelas editoras e, essencialmente, jogos. A maioria sentiu dificuldades para se adaptar às aulas *online*. Ambos (Pais e alunos) são proficientes em *software* de comunicação e plataformas sociais (essencialmente *WhatsApp* e *Facebook*). No que diz respeito aos docentes, sabem utilizar bem vários tipos de *software*, mais ou menos interativo, que permitem a apresentação de conteúdos digitais relevantes no quadro interativo ou online. Poucos elaboraram conteúdo digital original.

**Pessoal não docente**

As competências digitais são baixas. Uma boa parte do Pessoal não Docente não tem *e-mail*, nem computador. O contacto com equipamento digital cinge-se muitas vezes apenas ao uso do telemóvel / *smartphone*.

**Sistemas de informação à gestão**

A plataforma Inovar é utilizada pelos docentes para sumários, marcação de momentos de avaliações, marcação de ausências, gestão de avaliações dos alunos.

É também usado pelos serviços administrativos para inserção de dados biográficos dos alunos, matrículas, ASE.

Os alunos e /ou os Encarregados de Educação usam-no para marcação de refeições, para troca de mensagens com o Diretor de Turma, para consultar faltas e avaliações, consultar a portaria para averiguar entradas / saídas dos alunos.

**Comentários e reflexão**

No que diz respeito à organização, os valores, para dirigentes e professores, oscilam entre os 2,9 e os 3,3, o que, mais uma vez, se reflete numa coerência entre os dois universos. Para o parâmetro “colaboração e trabalho em rede”, os alunos têm uma visão mais otimista (3,6).

Nesta área organizacional, a maioria dos docentes enquadra-se no nível 2 e apenas 5,6% se coloca no nível 3.



## 2.1. Objetivos do PADDE

### Visão e objetivos gerais

Promover capacitação digital tornou-se uma evidência neste século XXI, era do Digital por excelência. À luz do Projeto Educativo do nosso Agrupamento, faz todo o sentido este empenho em integrar toda a comunidade educativa na transição digital preconizada pelos documentos nacionais e europeus.

Investir nesta área permite que o nosso Agrupamento continue a apostar na educação para uma Cidadania cada vez mais inclusiva, ativa e criativa, com recurso aos meios que caracterizam a sociedade atual.

### Parceiros

É importante manter e reforçar a parceria com:

- O Centro de Formação Aurélio Paz dos Reis, no sentido de fomentar a capacitação digital dos diversos intervenientes da Comunidade Educativa.
- A Rede de Bibliotecas Escolares, para dinamizar sessões de partilha com alunos e docentes.
- A Câmara Municipal de Gaia, para dotar as salas de aulas com meios que permitam ter as turmas «ligadas» todo o dia.
- A Junta de Freguesia, para apoiar famílias quanto a equipamentos tecnológicos.
- Faculdade de Psicologia da Universidade do Porto, na formação de docentes na dimensão pedagógica da implementação do PADDE.
- A Associação de Pais da Escola Básica D. Pedro I (APECA) e a União das Associações de Pais do Agrupamento D. Pedro I (UNAPAP), na articulação da comunicação junto dos Encarregados de Educação e no envolvimento da Comunidade no desenvolvimento do PADDE.
- Aplicação de Gestão Escolar INOVAR+ AZ - Sistemas de Informação Lda.
- Agência para a Gestão do Sistema Educativo (AGSE)
- Centro de Competências Tecnologias de Informação e Comunicação (CctIC) da Universidade do Porto
- Comissões de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ).
- Centro de Recursos para a Inclusão (CRI).
- Estabelecimentos de Ensino Superior.
- Escola Segura (PSP).
- A Biblioteca Municipal de V. N. Gaia, para aceder a novos recursos.
- A Associação Recreativa e Paroquial de Canidelo, na dinamização de atividades junto dos alunos.
- «Gaia Aprende +», na ativação das suas iniciativas junto das escolas.
- Associação de Pais do Agrupamento.



Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	- Todos mencionados anteriormente	- Dotar as salas de aula com infraestruturas necessárias ao uso de equipamentos tecnológicos.	- Reforçar as infraestruturas do Bloco A (sala 3) e C (a nível elétrico)	1
		- Assegurar a disponibilização de equipamentos, garantir conectividade móvel de qualidade em qualquer local e proporcionar acesso gratuito.	100% de equipamentos. 500 MG de conectividade Wi- Fi. Acesso gratuito.	2
		- Criar uma equipa com funções de manutenção da infraestrutura tecnológica do Agrupamento, do equipamento emprestado aos alunos e segurança digital.	- Atribuir essa função a uma equipa com as seguintes funções: <ul style="list-style-type: none"><li>• Reparação/manutenção de equipamento,</li><li>• Gestão da plataforma;</li><li>• Contactos com alunos e os EE;</li></ul>	2
		Promover a literacia digital na comunidade escolar através de um acompanhamento próximo e suporte técnico contínuo no uso pedagógico das tecnologias.	Atingir a autonomia nas plataformas essenciais (ex: Inovar ou Google Classroom e email) até ao final do ano letivo.	2
		- Dotar uma sala com um Laboratório de Educação Digital (LED) e Sala Aberta.	2 Recursos humanos afetos à criação de espaços e manutenção do LED e no apoio de realização de projetos e atividades.	1
		- Utilizar a Inteligência Artificial (IA) com ética e regulamentação.	Criar documentos com regras de utilização de IA.	2
	- Reforçar o apoio e o	A frequência e a	2	



## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

		auxílio prático no manuseamento de ferramentas digitais.	confiança com que o professor utiliza ferramentas digitais para criar conteúdos ou avaliar alunos, de forma autónoma.	
Pedagógica	- Todas mencionadas anteriormente	- Sensibilizar para a segurança e comportamentos saudáveis <i>online</i> .	- Inquérito <i>online</i> por amostragem.	2
		Utilizar o Laboratório de Educação Digital (LED) e outros recursos digitais de forma a fomentar aprendizagens essenciais à era digital.	- 30% de utilização do LED. - 60% de utilização de recursos digitais.	2
		- Utilizar / adaptar / criar material didático interativo.	- Pelo menos 1 material didático interativo por cada docente.	2
		- Adotar novas formas de aferir conhecimentos e que, simultaneamente, permitam aos alunos estar a par da sua evolução.	- Ao longo do ano, utilizar pelo menos 1 recurso digital para aferir conhecimentos.	2
		- Promover o uso do computador, nos anos 4º, 6º e 9º ano, em sala de aula e ao mesmo tempo monitorizar o estado do equipamento.	- Dinamizar o dia Digital (2 dias para cada ano / ciclo), na primeira semana de fevereiro até ao final do ano.	3
		Promover a utilização e o pleno aproveitamento das funcionalidades da plataforma INOVAR.	Nº de acessos à plataforma: ≥ 50% (2025/2026) ≥ 80% (2026/2027).	1
		Utilizar a Inteligência Artificial de forma ética, crítica e responsável, como apoio ao processo de ensino e aprendizagem.	Promover 2 Atividades /semestre com recurso à IA.	1
		Capacitar docentes e		



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

		<p>alunos na utilização estratégica de Recursos Educativos Digitais (RED), promovendo metodologias de trabalho conjunto e a produção autónoma de conteúdos.</p> <hr/> <p>Integrar a comunidade escolar no desenvolvimento e divulgação do PADDE.</p> <hr/> <p>Utilizar de forma eficaz o Google Classroom no ensino e na aprendizagem, apoiando a partilha de recursos, a avaliação, o trabalho colaborativo e as reuniões.</p>	<p>70% dos docentes e alunos adotarem estratégias pedagógicas apoiadas em RED, com carácter colaborativo e interdisciplinar.</p> <hr/> <p>Divulgar o PADDE em diferentes meios digitais (site do AEDPI, redes sociais e outros meios de comunicação).</p> <hr/> <p>70% no final do ano letivo 2026/2027.</p>	<p>2</p> <hr/> <p>1</p> <hr/> <p>2</p>
Organizacional	- Todos mencionados anteriormente	<p>- Otimizar a Comunicação no Agrupamento, para gerir informações e respetiva partilha.</p> <hr/> <p>- Criar um Repositório Online com materiais de apoio de todas as disciplinas.</p> <hr/> <p>- Capacitar os docentes, pessoal não docente e encarregados de educação por forma a dotá-los de conhecimentos e competências digitais.</p>	<p>- Criar a Equipa da Rede de Comunicação do Agrupamento (RCA)</p> <hr/> <p>- Colocação do material de apoio na Drive de cada Departamento Curricular: Colocação de pelo menos 1 material por cada professor; colocação de material de Editoras.</p> <hr/> <p>- Dinamizar pelo menos 1 Workshop sobre utilização de recursos digitais por ano, para docentes e pessoal não docente.</p> <p>- Dinamizar pelo menos 1 Oficina de Capacitação Digital, por ano, para Encarregados de Educação.</p>	<p>2</p> <hr/> <p>2</p> <hr/> <p>2</p>



## 2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	- Instalação de tomadas nas salas de aula.	- Dotar as salas de aula com infraestruturas necessárias ao uso de equipamentos tecnológicos.		
	- Distribuir equipamentos.	Disponibilizar equipamentos, garantir conetividade móvel de qualidade (em qualquer espaço do AEDPI) e acessos gratuitos.	- Diretor - Equipa Diretiva - Equipa E2D / Docentes de TIC - Diretores de Turma	Ao longo do ano letivo
	- Criação de uma equipa que faça a manutenção e <i>upgrade</i> regular do equipamento tecnológico.	- Fazer a manutenção da infraestrutura tecnológica do Agrupamento, do equipamento emprestado aos alunos e segurança digital. - Proporcionar mais espaços para aulas com maior número de recursos digitais	- Professores - Serviços Administrativos - Pessoal não docente	
	Criar registo de pedido de manutenção.	-Agilizar a deteção e correção de falhas dos equipamentos		
- Disponibilização de Módulos de Pagamentos Digitais (carregamentos de cartões por Multibanco) e de Mensagens Curtas - SMS	- Possibilitar carregamentos de cartões por Multibanco; Enviar SMS automática para Encarregados de Educação em determinadas situações, nomeadamente para informar acerca da ausência do Educando).			
Pedagógica	- Dinamizar aula(s) de sensibilização para a segurança e comportamentos saudáveis online.	- Sensibilizar para a segurança e comportamentos saudáveis <i>online</i> .	- Professores - Alunos	Ao longo do ano letivo
	- Manutenção do Repositório Online com materiais de apoio de todos os Departamentos Curriculares - Colocação de pelo menos 1 material por cada professor.	- Dotar os professores do Agrupamento de competências digitais diversificadas e fomentar a partilha de materiais. - Utilizar / adaptar / criar material didático interativo. - Adotar novas formas de aferir conhecimentos e que, simultaneamente, permitam aos alunos estar a par da sua evolução.	- Equipa E2D - Professores	Ao longo do ano letivo



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Preparar os alunos dos anos 4º, 6º e 9º anos para avaliação digital de final de ciclo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Promover o uso do computador em sala de aula e ao mesmo tempo monitorizar o estado do equipamento atribuído ao aluno.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Equipa E2D</li><li>- Professores</li><li>- Alunos</li><li>- Encarregados de Educação</li><li>- Pessoal não docente</li></ul>	2 dia para cada ano / ciclo, no 2º semestre
Organizacional	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dinamizar Oficina de Capacitação Digital para Encarregados de Educação</li><li>- Dinamizar Workshop sobre utilização de recursos digitais para docentes e pessoal não docente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Capacitar os docentes, pessoal não docente e encarregados de educação por forma a dotá-los de conhecimentos e competências digitais.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Equipa Diretiva</li><li>- Equipa E2D</li><li>- Professores</li><li>- Pessoal não docente</li><li>- Encarregados de Educação</li><li>- Centro de Formação</li></ul>	Pelo menos 2 por ano
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Criar a Equipa da Rede de Comunicação do Agrupamento (RCA).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Otimizar a Comunicação no Agrupamento, para gerir informações e respetiva partilha.</li><li>- Analisar os conteúdos <i>online</i> digitais sobre o Agrupamento.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Equipa Diretiva</li><li>- Equipa E2D</li><li>- Professores</li></ul>	Início do ano letivo
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Manutenção do Repositório Online com materiais de apoio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Criar Aplicação/Drive de partilha informativa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Equipa Diretiva</li><li>- Equipa E2D</li><li>- Professores</li></ul>	Ao longo do ano letivo

Comentário e reflexão

A equipa dará prioridade à manutenção da estrutura de suporte à implementação do PADDE: *hardware*, melhoria do acesso, segurança e manutenção da rede. Os docentes serão colocados a par dos objetivos do plano e serão chamados a participar.

O plano estará sempre sujeito a adaptações e melhorias, consoante os imprevistos, dificuldades e feedback dos alunos, professores, técnicos e pessoal auxiliar.

**2.3. Plano de comunicação com a comunidade****Estratégia e mensagem chave**

- Envolver a comunidade na dinamização do PADDE, promovendo a partilha de informações / conteúdos com os diferentes atores educativos do Agrupamento;
- Promover a circulação de informação entre todos os intervenientes;
- Reforçar os canais de comunicação, apostando nos recursos digitais.
- Minimizar o uso de papel.

**Plano de comunicação**

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	<ul style="list-style-type: none"><li>- Correio eletrónico</li><li>- Ferramentas <i>Google</i></li><li>- Página Web do Agrupamento</li><li>- Redes Sociais</li><li>- Plataforma Inovar.</li></ul>	Ao longo do ano letivo	Direção; Equipa E2D; Equipa de RCA
Alunos	<ul style="list-style-type: none"><li>- Correio eletrónico</li><li>- Ferramentas <i>Google</i></li><li>- Página Web do Agrupamento</li><li>- Redes Sociais</li><li>- Plataforma Inovar.</li></ul>		Equipa E2D; Docentes; Diretores de Turma; Professores Titulares
Organizacional	<ul style="list-style-type: none"><li>- Correio eletrónico</li><li>- Ferramentas <i>Google</i></li><li>- Página Web do Agrupamento</li><li>- Redes Sociais</li><li>- Plataforma Inovar.</li></ul>		Direção; Equipa E2D; Equipa de RCA
Encarregados de Educação	<ul style="list-style-type: none"><li>- Correio eletrónico</li><li>- Ferramentas <i>Google</i></li><li>- Página Web do Agrupamento</li><li>- Redes Sociais</li><li>- Plataforma Inovar.</li></ul>		Direção; Diretores de Turma; Professores Titulares
Comunidade Educativa	<ul style="list-style-type: none"><li>- Correio eletrónico</li><li>- Página Web do Agrupamento</li><li>- Redes Sociais</li><li>- Plataforma Inovar.</li><li>- Reuniões com os Parceiros</li><li>- Apresentação no Conselho Geral.</li></ul>		Direção; Equipa de RCA



## 2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização			
Dimensão	Objetivo	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	- Verificar se a atualização da infraestrutura tecnológica foi eficaz e capaz de suportar as medidas propostas neste plano.	Registo de ocorrências preenchido pelos docentes. Registo de pedido de manutenção.	- Por aula
	- Disponibilizar equipamentos, garantir conectividade móvel de qualidade (em qualquer espaço do AEDPI) e acessos gratuitos.	Nº de equipamentos Qualidade da conectividade Wi-Fi	- Por semestre
	- Substituir/efetuar um <i>upgrade</i> de computadores, videoprojectores, quadros interativos nas salas e ao LED.	Registo de manutenção	Sempre que necessário
	- Obter os meios financeiros necessários para a atualização do <i>software</i> (SO, antivírus, aplicativos de produtividade).	Registo de manutenção	Sempre que necessário
	- Reparar de forma célere os equipamentos tecnológicos.	Registo de manutenção	Sempre que necessário
	- Melhorar o apoio e acompanhamento técnico.	Registo de manutenção Registo de satisfação dos utilizadores.	Sempre que necessário
Pedagógica	- Verificar se a maioria dos docentes aderiram ao plano e se implementaram, a nível pedagógico, as medidas propostas no mesmo.	Repositório de material didático	Final de cada semestre
	- Rentabilizar a utilização do Laboratório de Educação Digital (LED) com a criação de cenários de aprendizagem associados a novos ambientes e espaços.	Registo de taxa de utilização	No final do ano letivo
	- Rentabilizar o espaço (Sala Aberta) através de zonas de trabalho colaborativo.	Registo de taxa de utilização	No final de cada semestre
	- Acompanhar e ajudar, sempre que necessário os colegas que sentem mais dificuldades.	- Registo de casos pela Equipa E2D	- Ao longo do ano



## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	<p>- Estimular práticas colaborativas e cooperativas em diferentes ambientes e espaços digitais.</p> <hr/> <p>- Utilizar a IA com responsabilidade e ética.</p>	<p>Sumários Questionários</p> <hr/> <p>Sumários Questionários</p>	<p>No final do ano letivo</p> <hr/> <p>No final do ano letivo</p>
Organizacional	<p>- Acompanhar a evolução da capacitação digital dos diversos agentes da comunidade escolar</p> <hr/> <p>- Fomentar a utilização de ferramentas digitais em diferentes contextos de aprendizagem para ensinar, avaliar e criar tarefas personalizadas que cheguem a todos os alunos.</p> <hr/> <p>- Impulsionar a integração das ferramentas do Google <i>Workspace</i> no quotidiano escolar, facilitando a criação de materiais, a colaboração em tempo real, a avaliação contínua e a comunicação entre todos.</p> <hr/> <p>- Diversificar e otimizar as formas de comunicação dentro e fora da comunidade educativa.</p> <hr/> <p>- Desenvolver um Repositório Online com materiais de apoio / informação de todos os Departamentos Curriculares</p>	<p>- Centro de Formação</p> <hr/> <p>- Sumários</p> <hr/> <p>Sumários Relatórios de final de ano.</p> <hr/> <p>- Inquérito online de Satisfação - Dados do inquérito tratados por: Equipa de RCA; Equipa E2D</p> <hr/> <p>Repositório de material de apoio / informativo</p>	<p>No final do ano letivo</p> <hr/> <p>No final do ano letivo</p> <hr/> <p>No final do ano letivo</p> <hr/> <p>No final do ano letivo</p> <hr/> <p>No final de cada semestre</p>
	<p>- Promover a visibilidade do PADDE através dos canais digitais do Agrupamento, incluindo o <i>website</i> oficial, redes sociais e outras plataformas de comunicação.</p>	<p>Número de acessos e visualizações</p>	<p>No final do ano letivo</p>

--- FIM---