



Critérios Específicos de Avaliação da disciplina de Matemática 2º Ciclo – Ano letivo 2026/2027

DOMÍNIOS		DESCRIPTORES DE DESEMPENHO	PONDERAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Conhecimentos / Capacidades	Conceitos e Procedimentos	Mobilizar conceitos utilizando os recursos adequados. Aplicar os conhecimentos e métodos adquiridos a novas situações ou a outras áreas do saber.	45%	Apresentações orais; Caderno diário; Fichas de avaliação escrita; Grelhas de observação;
	Raciocínio Matemático e Resolução de Problemas	Resolver situações problemáticas, desenvolvendo estratégias adequadas.	20%	Intervenções em contexto de sala de aula; Listas de verificação; Participação em projetos; Portefólio;
	Comunicação Matemática	Discutir raciocínios, procedimentos, conclusões e dúvidas, utilizando linguagem própria da matemática.	10%	Questões de aula; Questões orais; Trabalhos de pesquisa /investigação;
Atitudes	Autonomia	Colocar as suas dúvidas sempre de forma adequada; Participar nas tarefas por sua iniciativa, revelando confiança nas suas capacidades e conhecimentos; Ser perseverante perante as dificuldades.	7%	Observação direta Grelhas de registo
	Responsabilidade	Realizar as tarefas atempadamente; Ter a consciência de que os materiais são necessários ao desenvolvimento das atividades.	9%	
	Cooperação	Apoiar os colegas na realização das atividades e na superação das suas dificuldades; Respeitar a opinião dos outros.	9%	

Níveis de desempenho

- A – Sempre
- B – Muitas vezes
- C – Às vezes
- D – Nunca

DOMÍNIOS		DESCRITORES DE DESEMPENHO	PONDERAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
Conhecimentos / Capacidades	Conceitos e Procedimentos	A - Mobiliza sempre os conceitos utilizando os recursos adequados. B - Mobiliza muitas vezes os conceitos utilizando os recursos adequados. C - Mobiliza por vezes os conceitos utilizando os recursos adequados. D - Nunca mobiliza os conceitos utilizando os recursos adequados. A - Aplica sempre os conhecimentos e métodos adquiridos a novas situações ou a outras áreas do saber. B - Aplica muitas vezes os conhecimentos e métodos adquiridos a novas situações ou a outras áreas do saber. C - Aplica às vezes os conhecimentos e métodos adquiridos a novas situações ou a outras áreas do saber. D - Nunca aplica os conhecimentos e métodos adquiridos a novas situações ou a outras áreas do saber.	45%	Apresentações orais; Caderno diário; Fichas de avaliação escrita; Grelhas de observação; Intervenções em contexto de sala de aula; Listas de verificação; Participação em projetos;
	Raciocínio Matemático e Resolução de Problemas	A - Resolve sempre situações problemáticas, desenvolvendo estratégias adequadas. B - Resolve muitas vezes situações problemáticas, desenvolvendo estratégias adequadas. C - Resolve às vezes situações problemáticas, desenvolvendo estratégias adequadas. D - Nunca resolve situações problemáticas, desenvolvendo estratégias adequadas.	20%	Portefólio; Questões de aula; Questões orais; Trabalhos de pesquisa
	Comunicação Matemática	A - Discute sempre raciocínios, procedimentos, conclusões e dúvidas, utilizando linguagem própria da matemática. B - Discute muitas vezes raciocínios, procedimentos, conclusões e dúvidas, utilizando linguagem própria da matemática. C - Discute por vezes raciocínios, procedimentos, conclusões e dúvidas, utilizando linguagem própria da matemática.	10%	/investigação;

		D - Nunca discute raciocínios, procedimentos, conclusões e dúvidas, utilizando linguagem própria da matemática.		
Atitudes	Autonomia	Colocar as suas dúvidas sempre de forma adequada; Participar nas tarefas por sua iniciativa, revelando confiança nas suas capacidades e conhecimentos; Ser perseverante perante as dificuldades.	7%	Observação direta Grelhas de registo
	Responsabilidade	Realizar as tarefas atempadamente; Ter a consciência de que os materiais são necessários ao desenvolvimento das atividades.	9%	
	Cooperação	Apoiar os colegas na realização das atividades e na superação das suas dificuldades; Respeitar a opinião dos outros.	9%	

Vila Nova de Gaia, 10 de setembro de 2026